

# 江苏联合职业技术学院文件

苏联院〔2021〕26号

---

## 关于印发《江苏联合职业技术学院 “十四五”事业发展规划》的通知

各分院、办学点：

《江苏联合职业技术学院“十四五”事业发展规划》已经学院党委会审议通过，现印发给你们，请结合实际，认真贯彻落实。

附件：江苏联合职业技术学院“十四五”事业发展规划

江苏联合职业技术学院  
2021年10月13日



---

抄送：省教育厅，厅办公室、厅发展规划处、厅职教处。

---

江苏联合职业技术学院综合处 2021年10月13日印发

---

附件

# 江苏联合职业技术学院 “十四五”事业发展规划

为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实习近平总书记对江苏工作重要讲话和对职业教育工作重要指示精神，加快提升学院办学能力与育人水平，推进五年制高等职业教育高质量发展，根据《江苏省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》和《江苏省“十四五”教育发展规划》，制定本规划。

## 一、发展背景

### （一）现实基础

“十三五”时期，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在省教育厅直接领导下，紧贴江苏经济社会发展和人民群众现实需要，充分调动广大师生员工积极性创造性，攻坚克难深化改革，团结协作推进发展，为“十四五”发展奠定了坚实基础。

**党的全面领导得到加强。**坚持党委领导下的院长负责制，召开了学院第一次党代会，深入开展“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育，树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，牢牢把握意识形态工作的领导权，切实守好意识形态建设主阵地。

**事业规模取得新增长。**学院系统办学单位数量由 91 所增加至 93 所，覆盖江苏全部 13 个设区市及 39 个主要县(市)区。学院累计招生人数达 21.6 万人，较“十二五”时期增加 1.8 万人；年均招生人数达 4.32 万人，比“十二五”增加 3600 人；年均招生计划完成率达 97.7%，比“十二五”提升近 3 个百分点。“十三五”末，学院在校学生达 20.9 万人。

**专业建设迈上新台阶。**学院设有 18 个专业大类、187 个专业、769 个专业点，比“十二五”时期增加 37 个专业、增加 147 个专业点。新增一批有效服务地方支柱产业、主导产业、战略性新兴产业的五年制高职专业，专业结构不断调整优化。建成 113 个省五年制高职现代化专业群，91 个省级现代化实训基地。学生技能水平不断提高，在江苏省中等职业学校参加全国职业院校技能大赛（中职组）比赛并获奖的选手中，80%以上为学院五年制高职学生；在 2020 年全省职业院校技能大赛（高职组）比赛中，学院荣获一等奖总数位居全省同类院校首位。

**联合共享机制得到新发展。**学院院务委员会的统筹协调职能、教学指导委员会和学生工作指导委员会的服务指导职能得到有效发挥。成立了学院党的建设指导委员会、教师高级专业技术资格评审委员会、教材建设与管理工

小组和教材审定委员会，推动了联合共享机制在党建、学生工作、教学工作、专业（学科）建设、教材建设、教师队伍建设等领域实现全覆盖。

**优质资源建设取得新进展。**研制了新一轮指导性人才培养方案、核心课程标准。组织开发出版了院本教材 530 部，遴选了一批数字化课程资源。初步建设了学生安全教育学习平台。开展思政课程集体备课，形成了一批思政教育、创新创业教育优秀案例。初步建设了资源共享平台，有效保障了突如其来疫情下的大规模在线教学。

**质量监控体系渐趋完善。**深化“人才培养监测数据分析系统”的实际应用，运用信息化、数据化手段开展质量监控工作。制定并落实《五年制高职教育学校和专业建设质量标准》《学院五年制高职教育办学水平评价实施方案（试行）》。组织开展人才培养方案执行情况专项检查。逐年编制学院五年制高职教育质量和毕业生就业质量报告，五年制高职质量监控体系不断完善。

**服务发展能力显著增强。**“十三五”期间，学院毕业生累计达 17.9 万人，年均初次就业率保持在 90%以上，年终就业率保持在 95%以上。毕业生回生源地就业比例占 85%以上，用人单位满意度始终保持在 88%以上。广大毕业生遍布江苏大地，活跃在生产服务一线，为全省建成先进制造业集群、推动城乡区域协调发展、生态文明建设、脱贫攻坚等作出了重要贡献。

经过“十三五”时期的创新实践，我们也进一步深化了对五年制高职发展规律的认识，积累了一些重要的经验。一是**必须坚持党对学校工作的全面领导**。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，着力加强学院党的建设，牢牢掌握意识形态工作领导权，紧密团结全院师生员工，坚守立德树人初心，践行为党育人、为国育才使命。二是**必须坚持以学生为本的发展理念**。把学生全面发展、特色发展、终身发展作为学院奋斗的最大目标，紧密贴合学生实际，积极探索人才培养规律，深入实施因材施教，增强学生学习的获得感与幸福感。三是**必须坚持校企协同育人的发展路径**。始终坚持对接行业企业人才需求，对接生产服务先进技术与规范，推动专业群与产业链相衔接，教学内容与岗位要求相适应，构建校企合作命运共同体，不断深化双主体协同育人。四是**必须坚持联合共享的运行机制**。学院最大的优势是联合、最强的机制是协作、最优的资源是共享。必须调动各办学单位的积极性与创造性，充分发挥学院各类指导委员会、协作委员会的作用，推动各领域的联合共享。五是**必须坚持五年制高职办学特色**。五年制高职学制特色是“五年一贯、整体设计、递进培养”，必须坚持一体化的理念整体设计人才培养方案。根据学生身心发展实际，推动知识、技能、综合素养递进培养、螺旋上升。

在完成各方面重点工作任务的同时，学院在思想政治教育、专业建设、校企深度合作、人才培养质量、教学科研等

方面还存在一些问题与不足。一是**思想政治教育工作仍需加强**。少数办学单位思政课没有开齐开足，思政课教师队伍数量不足、质量不高，思政课集体备课活动较少，教学针对性实效性不强。二是**专业建设进展不平衡**。少数办学单位专业建设重视不够、投入不足，少数专业师资配备、实训条件还未达到建设标准。专业结构升级与产业结构更新存在一定差距，高水平专业群建设尚未启动。三是**校企合作需进一步深化**。有些办学单位人才培养缺乏市场深度调研、缺乏企业深度参与，毕业生就业岗位适应性不高、竞争力不强。现代学徒制与企业新型学徒制覆盖面不广。四是**教学管理和科研需进一步优化**。人才培养方案制订与实施还存在不规范现象，人才培养质量的评价体系尚未形成。院本教材数量不足，部分教材内容实用性、创新性不够，特色不鲜明。课堂教学还重视不够，教学实效性有待提高。五是**教师队伍建设相对滞后**。师德师风建设仍需加强，教师职业倦怠不同程度存在。教师队伍总体水平与高质量发展要求仍有差距。“双师型”教师队伍建设缺乏标准指引，教师成长渠道平台不多、渠道不宽。

## （二）机遇与挑战

“十四五”时期是开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。学院五年制高职事业必须把握大势、抢抓机遇，主动迎接挑战、实现新跨越。

## 1. 发展机遇

**党和国家高度重视职业教育工作。**习近平总书记高度重视职业教育工作，批示指出“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”。《国家职业教育改革实施方案》确定“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。2021年4月，党中央、国务院召开首次全国职业教育大会，对加快构建现代职业教育体系、建设技能型社会、增强职业教育适应性作出一系列重大部署。今后一段时期，职业教育发展的政策环境、制度环境和社会环境必将越来越好。

**现代产业体系发展迫切需要五年制高职培养高素质技术技能人才。**“十四五”时期，是江苏加快构建“实体经济、科技创新、现代金融和人力资源协同发展的现代产业体系”的关键时期，将加快建成一批国家级、省级先进制造业集群，率先建成国内领先的现代服务业高地。构建现代产业体系，迫切需要大批高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。迫切需要加快发展五年制高职，培养更多适应发展需要的高素质技术技能人才。

**现代职教体系建设中五年制高职教育地位更加凸显。**五年制高职实行一体化培养，对构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系具有重要的价值和意义。《国家职业教育改革实施方案》明确提出“在学前教育、护理、养老服务、健康服务、现代服务业等领域，扩大对初中毕业生实行中高职

贯通培养的招生规模”。2020年7月，省教育厅印发《关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》，充分肯定了发展五年制高职教育的重要性、必要性，明确指出了江苏五年制高职发展方向与路径，为推进江苏五年制高职高质量发展提供了基本遵循。江苏省“十四五”教育发展规划明确要优化现代职业教育体系，推动五年制高等职业教育高质量发展，强调要进一步明晰五年制高职发展定位、优化办学布局、提高教育质量。

**初中毕业生总量快速回升对五年制高职发展提出强力需求。**“十四五”时期全省初中毕业生将呈现持续快速上升态势，预计将从2020年75万人上升至2025年93万人。“十四五”时期初中毕业生总量预计将达到430万人，比“十三五”时期高出近100万人。全省高中阶段教育、高等教育资源供给压力将逐步加大，迫切需要五年制高职扩大资源总量、提高供给质量，以满足人民群众接受更高质量、更高层次职业教育的需求。

**推进共同富裕和乡村振兴需要五年制高职提供新支撑。**五年制高职招生对象主要为中低收入家庭子女，多数来自农村；毕业生主要面向生产劳动一线，服务当地经济社会发展，是地方政府自己的大学，老百姓“家门口”的大学。推进共同富裕和乡村振兴，需要五年制高职进一步提高中低收入家庭子女、农村家庭子女受教育程度，增强人民群众发展能力，畅通向上流动通道。需要五年制高职进一步服务人民群众勤



劳创新致富，发展实体经济和农村经济，提高劳动收入水平，扩大中等收入群体比重。

## 2. 面临挑战

**落实立德树人根本任务需要新提升。**“十三五”时期，学院立德树人根本任务得到深入落实，但构建德智体美劳全面培养的教育体系，还存在明显的弱项短板。教育理念、教育评价中尚存在着片面性问题。思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性有待进一步增强，体育、美育和劳动教育有待进一步加强。有些学校单纯强调课程育人，忽视活动育人、环境育人、管理育人、服务育人，需要加快推动形成“全员育人、全程育人、全方位育人”的新格局。

**适应科技产业现代化要求尚待新发展。**随着人工智能、大数据、云计算、物联网、移动互联网等技术的蓬勃发展，一批传统岗位逐渐消失，又一批创造性劳动岗位应运而生。“十四五”时期，江苏产业结构加快优化升级，产业向高端化、绿色化、智能化、融合化方向发展。各办学单位对新一轮产业和技术革命关注不够，对其带来的巨大挑战认识不足，自身创新发展动力不强。五年制高职专业设置与产业高端化、绿色化、智能化发展需求还存在较大差距。课程内容还未能将新技术、新工艺、新规范及时纳入并实施。

**对标“双高”院校标杆亟待新超越。**对标省内“双高”院校办学水平，学院部分办学单位还囿限于中等职业教育的办学理念和办学思路，部分办学单位主管部门还套用中等职

业教育管理体制和管理办法，致使学校发展定位不准、思路不宽、举措不力。少数办学单位产教融合机制尚未建立，与地方产业转型升级结合不紧，与重点企业、规模以上企业合作不深。个别办学单位质量意识不强，内控体系尚未健全，人才培养方案执行不到位，课程开设随意，课堂教学效率低下，学生管理松散，毕业生就业质量不高。学院教师队伍整体学历结构、职称结构、技术技能水平与“双高”院校相比差距较大，教师成长通道有待拓宽、评价激励制度有待完善。

**推动高质量发展保障体制有待新完善。**对照高质量发展要求，五年制高职管理体制、保障机制迫切需要进一步优化。学院对办学单位的管理不同程度存在“宽松软”现象，办学单位违规办学问题偶有发生。有的办学单位党建工作部门和纪检监察部门尚未设立，党对学校工作的全面领导需要进一步加强。有些办学单位的办学自主权尚未充分落实，发展规划、人事招聘、校企合作、经费使用等管理制度与学校发展需要不相适应。全省五年制高职尚未建立独立的生均拨款制度，现有的前三年参照中等职业教育生均拨款、后两年参照高等职业教育生均拨款的制度，在一些地方执行亦不到位。

## **二、指导思想和总体目标**

### **（一）指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，贯彻落实全国和全省职业教育大会精神，加强党对学院工作的全面领导，坚持以立德树人为根本任务，

以推动高质量发展为目标，以改革创新为根本动力，秉承“立德崇能”校训，加快完善德智体美劳全面培养的教育体系，进一步优化办学布局，深化产教融合校企合作，持续推进专业现代化建设，全面提高教师队伍素质水平，加快培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为江苏深入践行“争当表率、争做示范、走在前列”新使命作出应有贡献，为全国五年制高职教育发展贡献“江苏方案”。

## （二）总体目标

至2025年，党对学院工作的全面领导得到进一步落实，布局结构更加优化，专业建设更富成效，师资队伍更具活力，保障机制更加健全，人才培养质量显著提升。在全国率先建立五年制高职思政教育体系、教学标准体系、课程资源体系、质量保障与评价体系，构建高质量的五年制高职人才培养体系，建成国内一流五年制高等职业技术学院，打造具有中国特色、江苏特点的五年制高职教育品牌。

——党的全面领导进一步加强。全面加强学院党的建设，全面落实党委领导下的院长负责制，坚持社会主义办学方向，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。

——立德树人根本任务全面落实。把思想政治工作贯穿人才培养全过程，加强思政课程和课程思政建设，推进“五育并举”“德技并修”，促进学生全面发展，培养社会主义建设者和接班人。

——布局结构更加优化。坚持“适度规模、优化结构、服务当地、彰显特色”的原则，强化五年制高职服务地方的办学定位，适度扩大学院办学规模。制订五年制高职办学准入条件，开展人才培养水平评估，优化办学单位布局 and 结构。

——专业建设更加有力。对接现代产业体系，加快调整专业布局，提高专业建设现代化水平，增强五年制高职专业建设对地方经济社会发展的适应性和贡献度。实施高水平专业群建设工程。对接岗位需要和人才成长要求，一体推进人才培养方案、课程标准、学生评价标准等质量体系建设。

——教学改革持续深化。积极引导办学单位立足地方，与规模企业、重点企业开展全流程深度合作，建设100个优秀“产业学院”，形成多元开放的办学格局。探索中国特色学徒制，构建校企命运共同体。稳步推行“1+X”证书制度，同步推进“学分银行”建设。

——师资素质明显提升。全面深化教师思想政治、师德师风、专业能力、教学能力建设，加快提高教师政治素质、道德素养、学历层次、技能水平，优化教师职称结构、专业结构。加快高水平教师队伍建设，加强教师教育科研与技术创新能力培养，建成一批省级教学创新团队。壮大“产业教授”队伍。

——治理机制更加完善。建立学院与地方教育行政部门以及学校主管部门的会商机制，推动学校主管部门切实履行五年制高职发展的主体责任。健全专业（课程）建设指导委

员会协同创新机制，发挥资源集聚与联合共享优势。完善学院信息化管理系统，逐步实现采集实时化、数据共享化、管理智能化。

——服务能力显著增强。学院毕业去向落实率、平均起薪达到或超过全省高职院校平均水平，毕业生实现高质量就业，学生可持续发展能力进一步增强。加强职业培训，服务技能社会建设，培训规模达到学历教育在校生规模的2倍左右。深化产学研结合，推动技术创新与区域经济有机融合。全国“五年制高职发展联盟”功能充分发挥，学院在全国五年制高职教育中的品牌作用更加显现。

**表1：2025年江苏联合职业技术学院事业发展主要指标**

指 标	“十三五”期间	“十四五”期间
1.年均招生规模（万人）	4.3	5.3
2.硕士以上学位教师占比（%）	41	45
3.院级教学名师（名）	——	100
4.院级产业教授（名）	——	400
5.专业生均实训设备总值（万元）	1.1	理工农医类 1.5 文史财经类 1.2
6.院级高水平产业学院（个）	——	100
7.院级高水平专业群（个）	——	100
8.新建优秀院本教材（本）	500	500
9.毕业去向落实率（%）	>95	>95

### 三、主要任务

#### (一) 全面落实立德树人根本任务

**1. 坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。**深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，用党的创新理论武装师生头脑。发挥思政课作为立德树人关键课程作用，推进学校思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。建立并完善思政课集体备课制度，加快“学院思政课协同备课平台”建设，全面提升思政课备课水平与教学质量。深入挖掘各类公共基础课程、专业课程所蕴含的思政教育资源，统筹推进课程思政实践探索，促进各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应。积极推动有条件的分院建立马克思主义学院。

##### 专栏1 思想政治理论课程建设工程

推进所有办学单位开齐开足开好思想政治理论课。推动思想政治理论课改革创新，建设100个院级思想政治理论示范课程，打造精品思政课在线开放课程。创新思想政治理论课教学方式方法，建立思想政治理论课名师示范授课、巡回评课制度，组织思想政治理论课教学大赛。深入推进课程思政，共建共享300个左右课程思政优秀教学案例、100门示范课程。

**2. 完善德智体美劳全面培养的教育体系。**坚持把立德树人融入思想政治教育、文化知识教育、技术技能教育和社会实践活动之中，探索以德铸魂、以智固本、以体健魄、以美培元、以劳强基的德智体美劳“五育并举”的育人模式，聚力培养品德高尚、知识扎实、体魄强健、心灵美好、尊重劳动的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。加强

“四史”教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。开足、开齐体育、美育、劳动教育必修课程，推进体育、美育、劳动教育与专业教育相融合。加强心理健康教育、安全教育和珍爱生命教育，促使学生理性认知自身与社会。建立“五育并举”的学生综合素质培养评价体系，发挥评价导向作用，促进学生全面发展。加强学生安全教育。

#### 专栏2 体育、美育、劳动教育提升工程

树立“健康第一”的教育理念，推动“阳光体育运动”广泛开展，让每个学生都掌握1-2项运动技能，创建100个院级体育特色项目。坚持以美育人、以文化人，构建课程教学、艺术实践、文化活动、校园环境“四位一体”的美育体系，提升学生审美素养与人文素质，创建100个院级五年制高职学生艺术团。统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节系统开展劳动教育，创建100个院级劳动教育实践基地。

**3. 健全“三全育人”体系。**加强党委对育人工作的全面领导，落实全员全过程全方位育人，引导各办学单位全面统筹育人资源和育人力量，发挥各方面工作的育人功能，形成合力育人、协同育人的格局。深入推进人才培养“六个一”工作，帮助学生制订一份个性化成长方案、养成一系列良好行为习惯、培养一个良好的爱好、参加一次校级以上比赛、参加一类志愿服务或创新创业活动、树立一个养成教育品牌。培育一批“三全育人”典型学校。

#### (二) 优化办学布局结构

**1. 适度扩大办学规模。**适应“十四五”期间江苏学龄人口规模、人口空间分布和流动特点，以及经济社会对技术技

能人才的需求，适度扩大办学规模，年招生规模安排在5—6万人，总体办学规模25万人以上。

**2. 优化办学布局。**深化技术技能人才培养供给侧改革，围绕设区市、县（市、区）经济社会发展需求办学，培养生产一线需要的高素质技术技能人才。加大对苏中、苏北薄弱地区倾斜力度，加快五年制高职向县域延伸，支撑乡村振兴战略实施。积极推动常住人口超过100万、经济总量达到一定规模的县（市、区）实现五年制高职办学单位全覆盖。除特殊专业类办学单位外，原则上每个办学单位年招生规模稳定在600—1000人。

**3. 健全准入退出机制。**根据省教育厅安排部署，制定江苏联合职业技术学院办学单位准入办法，支持符合条件的学校举办五年制高职教育。配合省教育厅开展全省五年制高职人才培养水平评估工作，不达标学校限期整改，整改不到位学校取消其五年制高职办学资格。

### （三）提升专业现代化建设水平

**1. 加快专业结构调整优化。**动态调整五年制高职专业结构，增强五年制高职专业对地方支柱产业、主导产业、战略性新兴产业的支撑能力。发挥长学制特色，主动发展学前教育、护理、养老服务、健康服务、现代服务业等领域专业。积极适应产业高端化发展趋势与需求，对接数字经济发展、生态文明建设、碳达峰碳中和的新要求，新设100个左右新兴专业点。健全专业设置动态调整机制，对照五年制高职专



业建设标准，开展专业建设水平评估，撤销一批不适应市场需求、技术水平低、办学能力弱的专业。

**2. 深化校企协同育人。**落实《江苏省职业教育校企合作促进条例》，完善校企合作机制，创新校企合作模式，吸纳国内知名企业、省域龙头企业加入学院各专业建设指导委员会，鼓励地方重点企业与办学单位结成深度合作伙伴关系，深度参与学院和办学单位专业建设规划、课程设置、教材建设、教学组织与实施、招生与毕业生就业创业。推动办学单位在企业设立实习实训基地、企业在办学单位建设培养培训基地。推动各办学单位与当地规模以上企业开展全流程深度合作，各办学单位均设立 1 个以上“产业学院”。制订五年制高职“产业学院”建设标准，创建 100 个院级高水平产业学院。

**3. 全面提高专业建设水平。**将行业企业发展的新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，持续推进专业现代化建设。加强专业实训实习基地建设，全院生均实训设备总值理工农医类专业逐步达到 1.5 万元，文史财经类专业逐步达到 1.2 万元。加强专业规划，打破专业壁垒，深化资源共享，强化优势发挥，加快推进专业群建设，以专业群建设推动专业建设整体水平不断提升。

#### 专栏 3 高水平专业群建设工程

主动适应区域经济社会发展需要，推动教育链、人才链、产业链、创新链形成有机衔接。不断优化专业结构，深化专业之间优势互补、资源共享、人才共育，以专业群对接岗位群、

服务产业链，增强五制高职服务地方经济社会发展能力水平。建设 100 个引领改革、支撑发展、五年制高职特色鲜明的院级高水平专业群，创建 30 个左右省级五年制高职高水平专业群，形成“省一院一校”三级高水平专业群建设体系。

#### （四）加快提高人才培养质量

**1. 提升人才培养方案制订与实施水平。**落实学院《关于专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见》，结合学生初中毕业起点的实际，依照高等职业教育培养目标，发挥“五年一贯、整体设计、递进培养”的办学特色，科学编制各专业实施性人才培养方案。完善人才培养方案审核备案制度，对所有招生专业实施性人才培养方案进行年度审核。建立两年一轮的人才培养方案执行情况视导“全覆盖”制度，确保人才培养方案落地生效。

**2. 深化课堂教学改革。**研究制订学院《课堂教学质量提升行动计划》，引导办学单位和教师进一步聚焦课堂，规范课堂教学管理，普遍开展项目教学、行动导向教学、情境教学、模块化教学，深化现代信息技术应用，提高课堂教学质量。进一步激发学生学习兴趣，挖掘学生学习潜力，增进师生在每堂课中的获得感、成就感与幸福感。组织语文、数学、英语等公共基础课程教学改革试点，推进行动导向教学法在专业课程中广泛深度应用，建设 30 个左右课堂教学质量提升示范校。强化课堂教学质量考核，研究制订合格课堂与优秀课堂标准，所有课堂达到合格标准，30%以上课堂达到优秀水平。

**3. 提升实践教学水平。**落实人才培养方案中实践能力培养要求，深化理论实践一体化教学，开好实验实训实习课程。优化实践教学的组织与实施，强化实践教学的考核考试，着力培养学生实践能力与创新能力。稳步推进“1+X”证书试点，积极引进国际通用职业资格证书，持续深化课证融通。充分发挥长学制特点优势，按照“教育属性、双重主体、德技并修、新型师徒”要求，支持办学单位与行业企业合作实施现代学徒制。

#### 专栏4 现代学徒制示范工程

全面推进现代学徒制，创新人才培养模式，完善校企双主体协同育人体制。遴选优秀学校、高水平专业与优质企业，建设100个左右院级五年制高职现代学徒制示范专业点。健全学徒制专业教学标准，建设基于工作内容的专业课程体系，建立“学校教师+企业师傅”导师队伍，完善学校与企业共同参与的人才培养质量评价体系。

**4. 完善各类比赛制度。**进一步完善学生技能大赛制度，扩大技能大赛专业覆盖面与学生覆盖面，对接行业、企业最新技术标准 and 岗位要求，更新竞赛内容。完善学院教师教学大赛制度，推动比赛与日常教学紧密结合，表彰奖励教学实绩优秀教师。开展学生语文、数学、英语、信息技术素养与能力比赛，组织学生体育、美育、劳动教育、创新教育、职业生涯教育、安全教育竞赛，搭建各类展示交流平台，促进学生个性发展、特色发展。

#### （五）全面加强教师队伍建设

**1. 加强教师思想政治与师德师风建设。**发挥学校党组织政治把关、政治引领和政治吸纳功能，加快构建教师思想政

治建设、师德师风建设、业务能力建设有机统一相互促进的新格局。健全教师师德师风建设的工作机制，推动师德师风负面清单及处理办法落地见效。积极引导教师争做“四有”好老师，加大教师表彰力度，增强教师荣誉感使命感。每年表彰150名左右优秀教师。

**2. 完善教师队伍建设机制。**健全教师配备管理制度，推动各办学单位按照在校生规模和层次，配足配齐各类教师，特别是五年制高职思想政治理论课教师、心理健康教育教师与学生辅导员。加大高层次、高技能人才引进力度，将研究生、硕士学位或高级技师、高级工程师作为新聘教师基本入职条件。硕士以上学位教师占比提高到45%以上。破除“五唯”顽瘴固疾，突出立德树人实际成效，完善五年制高职教师高级职称评审标准和办法，继续推进“一评双证”制度。提高五年制高职教师取得高校教师资格证书、获得高校系列职称的比例。

**3. 提高教师“双师型”素质。**建立覆盖专业课、实践课等各类课程的“双师素质”教师建设标准，完善学校、行业企业、社会组织多元参与的“双师型”教师评价体系。落实5年一周期不少于360学时的全员轮训制度，全面提升教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力。建设一批“双师型”教师培养培训示范单位，严格落实专业课教师每年累计不少于1个月的企业实践制度。组织教师积极参加国家和省职业院校技能大赛和教学大赛，鼓励专业教

师参加专业执业资格和专业技能等级证书的认证考试。积极引导教师承担企业科研和技术服务项目。支持教师按国家规定在校企合作企业兼职取酬。

**4. 推进“产业教授”队伍建设。**建立健全各办学单位自主聘任兼职教师的办法，设置一定比例特聘岗位，畅通高层次技术技能人才兼职从教渠道。加大五年制高职与行业企业、其它各类教育的人才交流、师资共享。研究制定学院“产业教授”选聘与使用管理办法，加快建设学院“产业教授”资源库，遴选学院五年制高职教育“产业教授”400名左右，推动“产业教授”在院内交流互聘。

**5. 打造优秀教学团队。**继续实施学院教师素质提高计划，进一步完善教学能手、专业带头人、教学名师、首席专家等梯次有序的教师成长平台。通过教学大赛认定一批学院教学能手。制定《学院教学名师评审和管理办法》，评选院级教学名师100名。制定《学院教师教学创新团队遴选和管理办法》，评选院级教师教学创新团队50个。分专业创建一批国家级、省级高水平结构化教师教学创新团队。鼓励教师参加高校“青蓝工程”“333工程”培养遴选。

#### 专栏5 高水平教师队伍建设工程

强化师德引领，评选600名优秀教师。完善政策举措，加快提高教师学历层次、技能水平、职称结构。激励专业成长，评选100名左右教学名师、50个教师教学创新团队，建成一批国家级、省级职业教育教师教学创新团队。深化人才交流，遴选400名“产业教授”，推动学院内互聘共享。

## （六）加强教育科研与质量监控

**1. 深化五年制高职科研教研。**围绕五年制高职服务江苏经济社会高质量发展、构建现代产业体系、教育现代化、人民群众接受更高质量教育等主题，立项相关课题。聚焦“五年一贯、整体设计、递进培养”办学特色，广泛开展五年制高职人才培养规律研究。面向基层一线，广泛开展、协同推进教学改革实验与研究。强化规划引导、过程指导、成果激励，立项100个以上省级课题，做好400个以上院级课题研究工作。充分发挥学院专业（课程）建设指导委员会在推进教学研究方面的重要作用，按年度确定目标任务，有序组织推进实施。建立学院专业（课程）建设指导委员会—学校专业（课程）系部—专业（课程）组相贯通的三级教研体系，协同开展教学内容、教学方法、教学资源、教师队伍、校企合作等方面研究与开发，推广先进经验，共享优秀成果。

**2. 加强院本优秀教材建设。**完善学院教材建设相关制度，加强教材的开发、审定、选用、征订、发行等全过程规范管理。根据学院专业布局和高水平专业群建设要求，编制院本教材建设规划，加大活页式、工作手册式、融媒体教材开发力度。开展现有院本教材的修改完善、升级改造工作，及时将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例纳入教学内容。加强与“五年制高职发展联盟”成员单位、行业企业及有关出版社的协同联动，共同开展教材编写、审核及教材研究工作。

## 专栏6 五年制高职教学资源建设工程

按照规划部署，集中力量开发500本院级教材，打造200本左右院级规划教材、80本左右省级、50本左右国家级规划教材。配套各专业公共基础课程、专业课程及选修课程教材，有计划地建设与之相对应的优秀教学设计、微课、教学案例、网络课程。

**3. 完善质量监控体系。**健全内部质量保障制度，深入推进教学工作诊断与改进，发挥学校质量保证主体作用。规范开展五年制高职人才培养质量数据采集，编制和发布五年制高职教育质量年度报告。组织人才培养方案执行情况的检查视导、开展专业建设水平评估，及时通报检查评估结果，督促整改落实。成立省级五年制高职教学质量监测研究中心，探索开展全省五年制高职学业水平统一测试，对五年制高职教学质量进行常态化监测。

### （七）加强招生就业工作

**1. 完善招生录取制度。**完善《江苏联合职业技术学院招生工作实施意见》，开展部分专业按大类进行招生试点工作。科学编制年度招生计划。加强办学单位招生简章的备案管理。强化招生过程管理，建立与设区市招生考试部门协同工作机制。根据不同招生类型，进一步规范招生录取流程。

**2. 加强毕业生就业创业指导。**深入开展职业生涯规划教育，加强毕业生就业指导和创业教育，积极引导毕业生面向本市、县（市、区）基层就业，提升毕业本地就业比例。深化专业教育与“双创”教育有机融合，建立创业孵化基地，设立校园创业项目，支持学生创业实践。树立一批创业先进典型，发挥创业带动就业的重要作用。

**3. 着力提高毕业生就业质量。**深化校企紧密合作，建立优质就业基地。强化就业推荐工作，持续跟踪市场变化趋势，积极开拓职业前景好、待遇水平高、适应学生优势特长、利于毕业生终身发展的个性化岗位、优质化岗位。重视发掘新业态、新平台、新模式创造的新兴就业机会，做好线上线下招聘活动。健全毕业生就业质量年度报告制度，确保各年度毕业去向落实率不低于 95%，学生就业满意度不低于 80%，用人单位满意度不低于 85%。

**4. 拓宽毕业生继续学习渠道。**在规范执行各专业实施性人才培养方案基础上，鼓励办学单位主动服务学有余力学生，拓展教学时间空间，加强和改进公共基础课程与核心专业课程的教育教学，增强学生升学竞争力与终身发展力。主动争取扩大五年制高职“专转本”招生规模，积极试点五年制高职与本科院校“5+2”合作培养。在确保毕业生当年顺利就业的前提下，支持办学单位规范开展“专接本”教学，帮助毕业生取得自学考试的本科学历与学位。鼓励有条件的学生海外留学。

#### （八）推进教育信息化与国际化

**1. 推动信息技术与教学深度融合。**积极推进信息技术支持下的教学模式改革，探索线上线下相融合的教学模式。创新基于区块链、大数据等新技术的智能学习效果记录、转移、交换、认证等有效方式，支撑形成泛在、智能化学习系统。结合教师教学大赛规划选题，遴选、整合办学单位优质教学



资源，建设五年制高职教育资源共享平台，推动学院信息化教学模式改革和优秀资源共享，促进教育资源均衡配置，缩小区域之间、校际之间差距。逐步开发学院“学分银行”管理平台，加强办学单位之间的开放交流，实现专业课程学分互认。

**2. 加快智能化管理与服务。**积极推进学院管理流程再造，梳理面向学校、教师、学生的管理服务事项，分析现有各类管理信息系统功能，建立数据标准体系，规范数据采集、使用与共享管理，开发基于统一数据格式的“网上办事大厅”，实现学院与办学单位的数据实时对接、管理无缝衔接，提升学院信息管理水平和治理能力。运用信息管理平台，探索基于大数据分析的日常监管，推进学院检查、评价、考核工作向信息化转变，推动实时评估、精准评价。加强学院智能化管理队伍建设，提升广大职教员工智能化管理与服务能力。

**3. 深化国际交流与合作。**成立学院对外合作交流协作委员会，提升国际交流与合作水平，推进各办学单位优质项目合作共享。支持办学单位与国（境）外优质高校、职业教育机构建立伙伴关系，开展国际交流与合作。组织优秀教师、专业带头人参加海外培训，引进国际职业教育专家、文教专家与技术专家来校兼职指导。引进国际专业人才培养标准、课程标准、职业资格证书、师资培训课程体系，强化国际合作本土化建设。探索建立与国（境）外高校学分互认机制。

鼓励办学单位与跨国企业合作，在境外设立职业教育办学机构，为“走出去”企业开展技术、语言和文化培训。

### （九）推进治理体系和治理能力现代化

**1. 强化党建引领作用。**强化党对学院工作的全面领导，贯彻落实党委领导下的院长负责制，发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，落实党委管党治党、办学治校主体责任。坚持民主集中制，提高党把方向、谋大局、定政策、促改革、保落实的能力。

**2. 健全院地协商制度。**加强学院与地方及学校主管部门的日常沟通、协调配合，建立学院与设区市教育行政部门和办学单位主管部门定期会商制度，听取地方和学校主管部门对相关办学单位事业发展的意见建议，强化地方和学校主管部门保障五年制高职发展的责任落实，共同研究制定五年制高职改革创新思路举措。

**3. 完善联合共享机制。**加强党建工作指导委员会、教学工作指导委员会、学生工作指导委员会等工作平台建设，加强各类工作的统筹领导和业务指导，汇聚全院力量、组织集体攻关、实行资源共享。将学院现有专业（学科）协作委员会改造升级为专业（课程）建设指导委员会，增强推动学院专业建设的能力和水平。强化院内优质学校与薄弱学校的结对帮扶，健全共同发展的制度机制。充分发挥全国“五年制高职发展联盟”的作用，推进五年制高职全国范围的共建共享。

**4. 探索综合考核制度。**借鉴高等院校年度综合考核制度，结合学院工作实际，遴选关键性质量指标，充分运用掌握数据，对各办学单位年度工作进行综合考核，形成治理闭环系统。考核结果作为支持五年制高职发展的重要依据，激励各办学单位聚焦内涵发展，加快提高五年制高职办学质量。

#### **四、组织保障**

在省教育厅直接领导下，全面加强学院党的建设，协同推进规划实施，确保各项任务落地生效。

##### **（一）全面加强党的建设**

深入推进贯彻落实新时代党的建设总要求和党的组织路线，深入实施党组织规范化建设工程，创建党建示范学校。加强党员干部政治能力培训，提升党员干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。加强办学单位党政干部培训力度，大力推进政治家、教育家办学治校。坚持社会主义办学方向，严格落实意识形态工作责任制，牢牢把握党对学院意识形态的领导权、管理权和话语权。扎实推进全面从严治党，常态化推进正风肃纪，深化学院作风建设，努力营造风清气正的政治生态。充分发挥各级党组织和党员作用，进一步增强凝聚力和战斗力，团结广大师生为实现“十四五”奋斗目标共同奋斗。

##### **（二）协同推进规划实施**

学院负责统筹推进全院“十四五”规划实施，各办学单

位负责对照学院规划编制本单位“十四五”发展规划，并负责推进实施。学院和各办学单位要对规划提出的目标任务进行细化分解，制定实施方案，明确责任分工，协同组织实施。改革和发展的重点任务，要制订时间表、路线图，确保到期完成。要充分发挥学院党的建设工作指导委员会、教学工作指导委员会、学生工作指导委员会和专业（课程）建设指导委员会等组织的作用，配合做好规划的组织实施。

### （三）切实保障经费投入

主动争取国家和省级经费，积极争取行业企业支持，多渠道多元化筹措资金，保障规划目标任务建设的资金投入。按照学校隶属关系，进一步落实办学单位主管部门经费保障责任。加大经费保障的考核力度，确保以学校为单位在校生生均财政拨款水平达到或高于省定标准，五年制高职后两年生均经费达到或高于当地高职院校标准。将五年制高职经费投入情况，列入办学单位年度综合考核指标、列入市县履行教育工作职责督导考核指标。加强经费管理、风险管控和绩效评估，着力提高资金使用效率。

### （四）强化督查推动落实

把督促检查作为推动规划落实的重要途径，明确督查重点，加强督查统筹，创新督查方法，提高督查的针对性、精准性、有效性，推动规划有效贯彻落实。充分运用学院信息管理系统，及时、准确掌握办学单位规划实施情况，督促进展缓慢学校加快建设。组织必要实地督查，推动重点难点

问题解决。把规划实施情况纳入学院对办学单位的年度综合考核，督促规划各项任务顺利完成。

### （五）营造良好发展氛围

加强五年制高职的宣传，加大对规划重要意义和主要内容的宣传，动员全社会力量进一步关心支持五年制高职事业改革发展。进一步加强主题特色宣传、成就经验宣传、先进典型宣传，全方位、多层次宣传学院教育改革发展进程中的新举措、新成就、新经验。加强学院安全稳定工作，完善校园安全防范体系，强化安全教育、生命教育、心理健康教育和学校安全管理，提升师生安全意识和整体防范能力，确保校园长期安全稳定。坚持正确的舆论导向，及时回应社会关切，加强教育政策解读和舆情分析，注重对难点热点问题的有效引导，着力营造学院改革发展的良好舆论氛围。